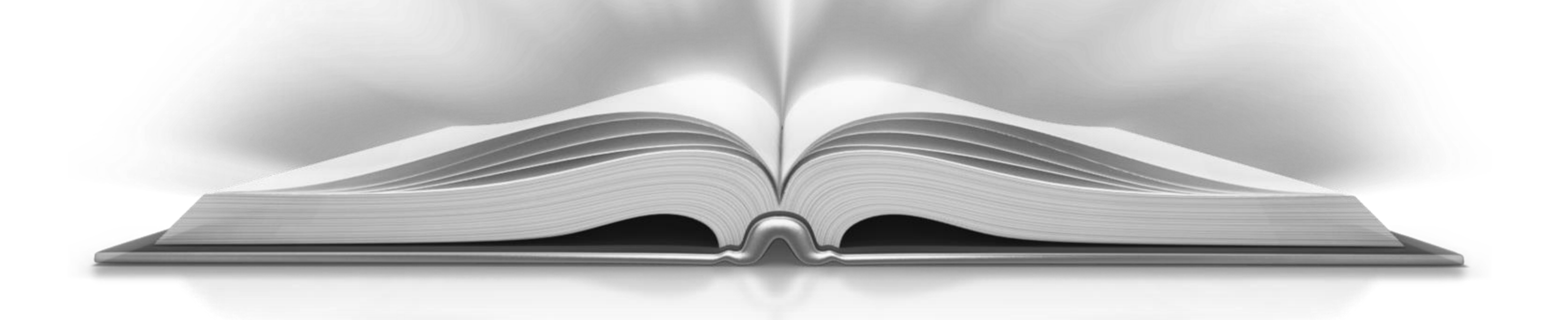
سلسلة المصطفى



مذكرة اللغة العربية

للصف الثانى الابتدائى



إعداد/ مصطفى الكيلاني

هذا العمل أدعو الله أن يتقبله كصدقة جارية عن أبي و أمي و أخي (رحمهم الله)

بســـــــــم الله الرحمن الرحيـــــــم

مسابقة القراءة

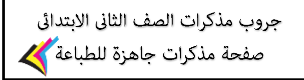
قالت معلمة اللغة العربية: " ستبدأ مسابقة القراءة، استمعوا لزملائكم كما تودون أن يستمعوا إليكم، وتذكروا أن الأخطاء فرص للتعلم، مدة المسابقة أسبوع، ثم سنعلن عن الفائزين، والآن من يود المشاركة؟". رفع حازم يده بينما يفكر فى المسابقة الرياضية فاختارته المعلمة: " هيا يا حازم ابدأ القراءة "، فوقف مرتبكًا وقرأ قليلًا، وأخطأ كثيراَ، ثم شكرته المعلمة: " شكرَا لمشاركتك، قرائتك علمتنا الكثير، ومع التدريب ستتحسن ".

اختارت المعلمة رضا، وبالفعل وقف رضا بثقة وتنفس بهدوء وقرأ بصوت ثابت ومرتفع، فشكرته المعلمة: " أحسنت يا رضا، قراءتك جيدة "، ابتسم رضا وتمنى: " أرجو أن أكون من الفائزين فى المسابقة ".

فى الفسحة وقف حازم أمام رضا، وبدأ يسخر منه، ويقلد قراءته أمام الجميع ويضحك، فغضب رضا بشدة وفكر: " ماذا أفعل؟ هل أضربه أم أصرخ وأبكى؟ حازم يريدني أن أغضب وأثور أم أسخر منه كذلك وأكون مثله؟ "، نظر رضا حوله فوجد الجميع يضحكون ماعدا خالد، والذى قال: " لا شيء يضحك، تصرفك غير لائق يا حازم ولماذا تضحكون جميعًا؟ "، فسكت الضحك، والتفتت العيون إلى حازم الذى ارتبك وتفاجأ. تنفس رضا بعمق وقال: " أنا أتدرب كل يوم منذ شهر استعدادًا للمسابقة، وأرجو أن نفوز جميعًا، والآن سأذهب لمكتبة المدرسة لأقرأ كتابًا جديدًا ".

سأل خالد حازمًا: " كيف ستشعر إذا كنت رضا وأساء إليك صديقك؟ "، فكر حازم وقال: " سأغضب جدًا ".. قال له خالد: " هل أنت سعيد وراضٍ عن تصرفك الآن؟ "، هز حازم رأسه بالنفي، أكمل خالد: " أنت لاعب متميز لأنك تتدرب جيدًا، ورضا قارئ متميز يقرأ كثيرَا، وكلنا متميزون، وكلنا مختلفون".

بعد الفسحة مد حازم يده ليصافح رضا وقال: " لقدر تصرفت بشكل لا يليق، سامحني، وأتمنى لك التوفيق في مسابقة القراءة يا صديقي "، فصافحه رضا وقال له: " وأنا أقبل اعتذارك "، صفق التلاميذ جميعًا لهما فى سعادة وحماس.



معانـــى المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
ستبدأ	ستنطلق	ستبدأ	ستنتهى	معلمة	معلمات
استمعوا	اصغوا بانتباه	استمعوا	تجاهلوا	مسابقة	مسابقات
تودون	تُريدون	الاخطاء	الصواب	الفائز	الفائزين
تذكروا	لا تنسوا	سنعلن	سنخفى	التدريب	التدريبات
الأخطاء	الغلطات	الفائزين	الخاسرين	صوت	أصوات
فُرص	أوقات مناسبة	رفعَ	خفضَ	الفسحة	الفُسح
سنعلن	سنخبر	إبدأ	إنتهى	العين	العيون
مرتبكًا	مضطربًا	مرتبكًا	مُرتاح	مكتبة	مكتبات
ثقة	إطمئنان	قليلًا	كثيرا	المدرسة	المدارس
يسخر	يحتقر	شكرته	ذمته	كتاب	كُتب
اثور	انتفض	تتحسن	تزداد سوء	صديق	أصدقاء
غير لائق	غير مناسب	ثقة	قلق وإرتباك	سعيد	سعداء
التفتت	إنتبهت	هدوء	اضطراب	رأس	رؤوس
تفاجأ	لم يتوقع	مرتفع	منخفض	لاعب	لاعبون
اتدرب	امارس	أحسنت	أسأت	متميز	متميزون
يصافح	يُسلم باليد	جيدة	سيئة	قارىء	قراء
التوفيق	النجاح	يسخر	يحترم	مختلف	مختلفون
اعتذار	تبرير - حجة	يُضحك	يُبكى	شكل	أشكال
حماس	إندفاع	متميز	أرعن	التلميذ	التلاميذ

سـؤال وجـــواب

- **من التى أعلنت عن المسابقة ؟**
  - معلمة اللغة العربية.
- **فى أى شىء ستقام المسابقة ؟**
  - مسابقة فى القراءة.
- **ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟**
  - طلبت منهم أن يستمعوا لبعضهم ، وأن يتذكروا أن الأخطاء فُرص للتعلم.
- **كم كانت مدة مسابقة القراءة ؟**
  - مدتها أسبوع.
- **من رفع يده ليشارك في المسابقة ؟**
  - رفع حازم يده.
- **لماذا ارتبك حازم وأخطأ أثناء القراءة ؟**
  - لأنه يفكر فى المسابقة الرياضية.
- **مَن الذى قرأ بهدوء وبصوت ثابت ومرتفع ؟**
  - التلميذ رضا.
- **متى سخر حازم من قراءة رضا ؟**
  - فى الفسحة.
- **كيف رد خالد على سخرية حازم لرضا ؟**
  - قال له: لا شيء يضحك ، تصرفك غير لائق يا حازم.
- **ماذا فعل رضا بعدما سخر حازم منه ؟**
  - ذهب إلى مكتبة المدرسة ليقرأ كتاباً جديدًا.
- **سأل خالد حازماً: كيف ستشعر إذا كنت أنت رضا وأساء إليك صديقك؟ كيف رد عليه حازم ؟**
  - فكر حازم وقال " سأغضب جدًا ".
- **هل كان حازم سعيداً بما فعله من سخرية ؟**
  - لا لم يكن سعيدًا.
- **كيف تصالَحا حازم و رضا ؟**
  - بعد الفسحة مد حازم يده ليصافح رضا وطلب منه أن يسامحه ، وتمنى له التوفيق فى مسابقة القراءة.
- **هل قبل رضا إعتذار حازم ؟**
  - نعم ، قال له " وأنا أقبل إعتذارك "
- **ماذا فعل التلاميذ بعد تصافح كلاً من حازم ورضا ؟**
  - صفق التلاميذ جميعًا فى سعادة وحماس.

لاحظ وتعلم

(١) عبر عن نفسك كما بالمثال:

أنا أستطيع أن **أركب الدراجة**	أنا أريد أن أنمى مهارة **الرسم**
أنا أستطيع أن	أنا أريد أن أنمى مهارة ....
أنا أستطيع أن	أنا أريد أن أنمى مهارة ....
أنا أستطيع أن	أنا أريد أن أنمى مهارة ....

س٢/ ماذا أفعل لكى أكون بطل القراءة؟

....

(٢) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

أ- .... رفع يده ليشارك فى مسابقة القراءة. (رضا – خالد – حازم)

ب-............... قرأ بهدوء وبصوت ثابت ومرتفع. (حازم – رضا – خالد)

ج- سخر حازم من قراءة رضا فى وقت .... (الفسحة – الطابور – الحصة)

(٣) ضع علامه (√) او (×) امام العبارات التاليه:

أ- أعلنت معلمة الرياضيات عن مسابقة القراءة. ( )

ب- ارتبك حازم اثناء القراءة لأنه يفكر فى مسابقة الرسم. ( )

ج- ضحك الجميع لسخرية حازم من رضا ما عدا خالد. ( )

د- ذهب حازم إلى مكتبة المدرسة ليقرأ كتابًا جديدًا. ( )

(٤) أكمل الكلمات التالية بالحرف الناقص: (ك – ق – ة – ء)

مُسابـ......ـة - القرا.....ة - الفسحـ..... - مـ......تبة

(٥) حلل الكلمات الأتيه إلى مقاطع صوتيه:

أَسْتَطِيعُ .... + ... + ... + ...

فَنَاء .... + ... + ...

الخَسَارَة .... + ... + ... + ... + ...



في فناء المدرسة وقف المعلم ليختار فريقًا لكرة القدم من التلاميذ.
اختار المعلم التلميذ آدم.
لكن آدم قال: اعتذر منك يا معلمي، لا أحب أن أكون سببًا في الخسارة!
قال المعلم: أنت نشيط وماهر يا آدم، وتستطيع تحقيق الفوز؛ كن واثقًا.
نظر آدم فرأى صديقه " زين " يحرز هدفًا في السلة.
تحمس آدم، وقال لنفسه: أنا أستطيع، سأحاول.

معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
فناء	ساحة	اعتذر	استكبر - اتجبر	فناء	أفنية
يختار	ينتقى	الخسارة	الفوز	المدرسة	المدارس
اعتذر	اتأسف	وقف	جلس	المعلم	المعلمون
الخسارة	الهزيمة	أحب	أكره	فريق	فرق
صديقه	صاحبه	قال	سكت	التلميذ	التلاميذ
نشيط	حيوي	تحمس	تكاسل	الخسارة	الخسائر
ماهر	بارع	نشيط	كسول	نشيط	نشطاء
تحقيق	إتمام	صديقه	عدوه	ماهر	ماهرون
واثق	مطمئن	تستطيع	تعجز	صديق	أصدقاء
يحرز	يسجل	رأى	عمى	هدف	أهداف
تحمس	إستعد	أنا	نحن	السلة	سَلاَّت
أستطيع	أقدر	يحرز	يضيع	كرة	كُرات
الفوز	المكسب	واثقًا	مترددًا	نفس	نفوس
واثقًا	متأكدًا	ماهر	فاشل	القدم	الأقدام

سـؤال وجـــواب

- **أين وقف المعلم؟**
  - وقف المعلم فى فناء المدرسة.
- **لماذا وقف المعلم فى فناء المدرسة؟**
  - وقف ليختار فريقاً لكرة القدم من التلاميذ.
- **من التلميذ الذى إختاره المعلم؟**
  - التلميذ " آدم ".
- **لماذا اعتذر التلميذ " آدم " للمعلم؟**
  - لأنه لا يحب أن يكون سببًا فى الخسارة.
- **بماذا رد المعلم على التلميذ " آدم "؟**
  - قال له أن نشيط وماهر وتستطيع تحقيق الفوز.
- **نظر " آدم " إلى صديقه " زين " فماذا رأى؟**
  - رأى صديقه " زين " يحرز هدفًا فى السلة.
- **ماذا فعل " آدم " عندما رأى صديقه " زين " يحرز هدفًا فى السلة؟**
  - تحمس " آدم " وقال لنفسه: أنا استطيع، سأحاول.

لاحظ وتعلم

(١) صل كل كلمة تحتها خط بمعناها:

- أنا ماهر فى لعب الكرة.
- أنا أستطيع أن أجرى بسرعة.
- كن واثقًا دائمًا من الفوز.

أقدر

متأكدًا

بارع

(٢) إختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- هل وافق آدم على الاشتراك فى المسابقة؟ (نعم – لا)
- لا يريد آدم الاشتراك فى المسابقة لأنه ..... (غير واثق من نفسه – لا يُحب كرة القدم)
- قال آدم " أنا أستطيع " بعد أن رأى صديقه " زين " (يحرز هدفًا – يأكل طعاماً)
- من قائل هذه العبارة " أنا أستطيع، سأحاول "؟ (آدم – المعلم)

س٣/ عبر عن كل كلمة مما يلى بجملة:

خسارة	....
أستطيع	....
ماهر	....
واثق	....

س٤/ صل كل جملة بما يناسبها:

قال المعلم لآدم ليشترك فى المسابقة:	أنا أستطيع، سأحاول.
اعتذر آدم	للمعلم: لأنه لن يشترك.
نظر آدم	كن واثقًا.
قال آدم:	فرأى صديقه يحرز هدفًا.

القـــواعـــد و التـراكـيــب

ضمائر المتكلم :

أنا : ضمير يدل على المفرد المتكلم المذكر و المؤنث .

- **أمثلة:** أنا تلميذ – أنا طبيبة – أنا مهندس – انا نشيطة

نحن : ضمير يدل على أكثر من واحد او واحدة .

- **أمثلة:** نحنُ تلاميذ – نحنُ طبيبات – نحنُ مهندسون – نحنُ نشيطات

(ا) أكمل الجمل بضمير متكلم مناسب (أنا – نحن) :

أ- .... جندى شجاع.

ب- .... لاعبون كـرة قدم.

ج- .... فلاح نشيـط.

د- .... مهندس بارع.

هـ .... طبيبات ماهرات.

و- .... أسقى الأزهار.

ز- .... نستمع للمعلم.

ح- .... أقرأ القرأن.

ط- .... لاعب سريع.

ى- .... أحب أبي وأمي.

ك- .... لاعبان مجتهدان.

ل- .... أشم الورد.

م- .... نكتب الدرس.

ن- .... ذهبنا للحديقة.

س- .... قابلت صديقى.

ع- .... ساعدت أمي.

ف- .... سائق ماهر.

ص- .... أطباء متفوقون.

ق- .... قرأنا الدرس.

ر- .... صحفى متميز.

ع- .... ساعدت أمي.

ف- .... سائق ماهر.

ص- .... أطباء متفوقون.

ق- .... قرأنا الدرس.

ر- .... صحفى متميز.

ش- .... جندي شجاع.

ت- .... لعبنا فى النادى.

ث- .... شاهدت التلفاز.

خ- .... أنام مبكراً.

ذ- .... رسمت لوحة.

ض- .... أدرس العربية.

ظ- .... نحب ديننا.

غ- .... أستطيع الجري

توماس إديسون

كان " توماس إديسون " تلميذًا ذكيَا، يسأل ويبحث ويجرب.. لم يعرف أحد مهارته، ولكن اهتمت أمه بتعليمه؛ فاستمر في الدراسة والبحث؛ فأصبح مُخترعًا للمصباح الكهربائي.

معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
ذكيًا	ماهرًا	ذكيًا	غبيًا	تلميذ	تلاميذ
يبحث	يُفتش	يبحث	يتكاسل	ذكي	أذكياء
يُجرب	يختبر	يُجرب	يُهمل	مهارة	مهارات
مهارته	براعته	مهارته	إخافقه	أم	أمهات
اهتمت	اعتنت	اهتمت	أهملت	الدراسة	الدراسات
استمر	واصل - داوم	استمر	انقطع	البحث	الأبحاث
أصبح	صار	أصبح	ظلَّ - استمر	مُخترع	مُخترعون
مُخترعًا	مُبتكرًا	مُخترعًا	مُقلدًا	المصباح	المصابيح

ســؤال وجـــواب

- **أذكر صفات توماس إديسون؟**
  - كان " توماس إديسون " تلميذًا ذكيَا، يسأل ويبحث ويجرب.
- **من التى إهتمت بتعليم " توماس إديسون "؟**
  - إهتمت أمه بتعليمه.
- **ما الذى إستمر فيه " توماس إديسون "؟**
  - إستمر " توماس إديسون " فى الدراسة و البحث.
- **ماذا أصبح " توماس إديسون "؟**
  - أصبح مُخترعًا للمصباح الكهربائى.
- **لماذا أُقدرُ " توماس إديسون "؟** (أقدرُ: بمعنى " أحترمُ ")
  - لأنه يسأل و يبحث و يجرب

لاحظ وتعلم

(ا) أكمل النقط التاليه:

- كان " توماس إديسون " تلميذًا .... ،يسأل ويبحث و ....
- اهتمت .... بتعليمه.
- اخترع " توماس اديسون " ....
- أقدرُ " توماس اديسون " لأنه ....

(٢) رتب الكلمات الآتيه لتكون جملاً مفيدة:

- تلميذاً – إديسون – كان – ذكيَا ....
- مُخترعًا – إديسون – أصبح ....
- أُمهُ – بتعليمه – اهتمت ....

(٣) إختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى " مُخترعًا ": .... (ماهرًا – مبتكرًا – تلميذًا)
- مضاد " اهتمت ": .... (أهملت – كتبت – اعتنت)
- جمـــــع " تلميـذ ": .... (تلميذات – تلاميذ)
- مفرد " مهارات ": .... (مهارة – ماهر – ماهرة)

(٤) صل كل كلمة تحتها خط بمعناها:

أحمد عنده مهارة تفكير.	براعة
أصبحتُ أحب اللعب مع قطتى.	ابتكرت
اخترعتُ مركبة تمشى بالهواء.	صرتُ

(٥) أكمل الجمل بالكلمات الاتيه: (مهارات – يخترع – تُقدرَ – أصبحتُ)

- قال المعلم: من يرغب فى أن .... شيئًا يجب أن يكون عنده .... تفكير.
- قُلتُ: وكيف ذلك يا معلمى؟
- قال: يجب أن تقرأ كثيراً و .... العلم.
- قُلتُ: .... أحب قراءة الكتب العلمية بعد أن عرفت قيمتها.

القـــواعـــد و التـراكـيـب

ضمائر المخاطَب

أنتَ : ضمير مخاطب للمفرد المذكر.

أنتَ طبيب - أنتَ فلاح - أنتَ ولد - أنتَ رجل - أنتَ نشيط - أنتَ مهندس

أنتِ : ضمير مخاطب للمفرد المؤنث.

أنتِ طبيبة - أنتِ فلاحة - أنتِ بنت - أنتِ إمرأة - أنتِ نشيطة - أنتِ مهندسة

(1) إختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ- .... تلميذ. (أنتَ – أنتِ)

ب- .... تلميذة. (أنتَ – أنتِ)

ج- .... ماهر. (أنتَ – أنتِ)

د- .... نشيط. (أنتَ – أنتِ)

هـ .... أمى الحبيبة. (أنتَ – أنتِ)

(2) أكمل الجمل الآتية :

.... تلميذ باحث.	.... تلميذة باحثة.
أنـــتَ مُعلـــم ماهـــر.	أنت .... ماهرة.
.... طفل	أنتِ .... ذكية.
.... معلم نشيط.	أنتِ .... نشيطة.

(3) أكمل الجمل الآتية مستخدماً ضمير المخاطب المناسب :

.... معلم.	.... بارع.
.... معلمة.	.... مبدع.
.... فلاح.	.... شجاع.
.... فلاحة.	.... ماهرة.
.... تلميذة.	.... مشهور.
.... تلميذ.	.... سريع.
.... مهندس.	.... قصيرة.
.... مهندسة.	.... قوى.
.... ماهر.	.... متميزة.
.... ماهرة.	.... متفوقة.



صَدِيقِى ذَكِـيّ   صَدِيقِي نَبِيـلْ
كَرِيـمٌ مُحِـبٍّ   لَطِيـفٌ أَصِيـلْ
وَيَنْشُـدُ شِعْـرًا   بِصَوْتٍ جَمِيـلْ

معانـــى المفـــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
نبيل	شريف	نبيل	حقير	نبيل	نبلاء
كريم	معطاء	كريم	بخيل	كريم	كُرماء
مُحب	عطوف	مُحب	عدو	مُحب	مُحبين
لطيف	خلوق	لطيف	قاس	لطيف	لطفاء
أصيل	شهم	أصيل	حقير	أصيل	أُصلاء
ينشد	يغنى	ينشد	يبكى	صوت	أصوات

سـؤال وجـــواب

- **أذكر صفات الصديق؟**
  - ذكى ، نبيل ، كريم ، مُحب ، لطيف ، أصيل ، ينشد شعراَ بصوت جميل
- **عن ماذا يتحدث النشيد؟**
  - يتحدث النشيد عن الصديق.
- **ما هى الصفات التى تحبها فى صديقك؟**
  - الأمانة و الصدق و الشهامة.
- **ماذا نسمى كل سطر فى النشيد؟**
  - كل سطر نسميه " بيت "   مثل: صَدِيقِى ذَكِـيّ   صَدِيقِي نَبِيـلْ
- **يتكون كل بيت من جزأين فبماذا نسمى كل جزء؟**
  - كل جزء يسمى " شطر "   مثل: صَدِيقِى ذَكِـيّ

لاحظ وتعلم

(١) أكمل الجمل الآتية :

- يتحدث النشيد عن ....

- وصف الشاعر صديقه بأنه .... و .... و ....

- الصفات التى أحبها أنا فى صديقى هىَ ....

- صديقى لطيف؛ لأنه ....

(٢) صل كل كلمة بمعانيها :

الصديق النبيل محبوب.	الحقيقى
الصديق الأصيل يكون مع صديقه عندما يحتاج إليه.	غنت
نشدت هند نشيدًا جميلًا فى الحفل	صاحب الخلق

(٣) أكمل الجمل مستخدماً الكلمات الأتيه : (نبيلا - أصيلا - سننشد)

قال لنا المعلم: نحتفل اليوم بـ (يوم الصديق). .... شعر " صديقى ".

قلت له: " ما صفات الصديق "؟

قال المعلم: " أن يكون .... و ...."

(٤) أكمل :

ما إسم صديقك؟	ما صفاته الجميلة؟
....	....

(٥) اكتب بخط النسخ:

الصَّدِيقُ وَقْتَ الضِّيقِ.

....

القـــواعـــد و التــراكـيــب

لا الناهية

لا الناهية: تفيد الكف عن القيام بالحدث، اى عندما نريد من الآخرين عدم فعل شىء، مثل:

- لا تلعب فى الشارع.
- لا تُغضب معلمك.
- لا ترفع صوتك.
- لا تلعب بالنار.

(أ) أكمل الجمل كالمثال:

- عمر يرفع صوته. (لا ترفع صوتك.)
- أيمن يُسرع فى الطريق. (....)
- ماجد يُهمل فى الدرس. (....)
- رضا يكذب على الناس. (....)
- هدى تكتب على الحائط. (....)
- عمرو يسبح فى الماء بعيدًا. (....)
- خالد يضرب الأطفال. (....)
- مروان يأكل من الشارع. (....)

ياء الملكية

وهى إضافة ياء للكلمة فى نهايتها لتعود ملكيتها للمتكلم، مثل:

قلم ... قلمى ، كتاب ... كتابى ، ورقة ... ورقتى

(أ) أكمل كالمثال:

صندوق: صندوقى

كرة: ....   مسطرة: ....   أب: ....

كتاب: ....   لعبة: ....   أم: ....

قصة: ....   صديق: ....   أخ: ....

قلم: ....   قطة: ....   أخت: ....

حذاء: ....   بيت: ....   جد: ....



اللافتة: عبارة عن جملة بسيطة مكونة من بضع كلمات، وتكتب داخل مستطيل.

الغرض من اللافتة: الإرشاد او الإعلان او التنبيه او التحذير او الحث على عمل شيء جميل.

ملاحظات: عند كتابة اللافتة يجب ان نُحسن الخط و أن نراعى كتابة علامات الترقيم بشكل صحيح.

أمثلة: (١) أكتب لافتة تحث على طلب العلم. | العلـم نـــور |

(٢) أكتب لافتة تحث على النظافة. | النظافة من الإيمان |

(ا) أكمل اللافتات بالكلمات الآتية: (وقتك – يُسهلُ – درَسِك)

اجتهد في	لا تضيع	التعاون .... الصعب

- لافتة تشجع على الصداقة: | اختر الصديق قبل الطريق |
- لافتة تعبر عن أضرار التدخين: | التدخين ضار جدًا بالصحة |
- لافتة تحث على حُسن الخُلق: | حُسن الخلق من صفات الأنبياء |
- لافتة عن أهمية الرياضة: | العقل السليم فى الجسم السليم |
- لافتة عن الحفاظ على المياة: | نقطة مياة تساوى الحياة |
- لافتة عن الحفاظ على نظافة المدرسة: | حافظوا على نظافة مدرستكم |
- لافتة عن أهمية القراءة: | القراءة غذاء العقل وزاد الروح |

لاحظ وتعلم

(أ) أكمل الفقرة بالكلمات الآتية: (أستطيع – أنت – كُن – ذكي)

بعد اليوم الدراسي أمارس رياضة كرة القدم، فأنا تلميذ .... ، أُحب أن أكون رياضياً، و .... أن أحقق الفوز والبطولات، وعندما أشعر بالأحباط أذكر نفسي وأقول .... تستطيع الفوز، وعندما أمر بمواقف صعبة يقول مدربي: .... قويًا، ومستعدًا.

(ب) ما الرياضة التى تحب أن تمارسها؟

....

(ج) ما الصفة التي يجب أن تكون عند الرياضى الحقيقى؟

....

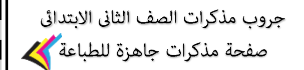
(د) من الشخصية الرياضية المصرية التى تعجبك؟

....

(هـ) إستخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

كلمة بها لام شمسية	....
كلمة بها لام قمرية	....
اذكر نوع التنوين	....
ضميراً	....

(د) أكتب لافتة تشجع على الصداقة:





الأطعمة السحرية

استيقظت هند في صباح أحد الأيام فوجدت سنها تهتز، وفوجئت هند فسألت أباها: " انظر يا أبي، هذه السن تؤلمني وتتحرك في مكانها "، فأجابها أبوها: " ستنمو لك أسنان كبيرة وقوية كهذه "، وأشار إلى سنه ثم أكمل: " اطمئنى يا بطلتي، هي مرحلة نمو مهمة؛ فقط اتركيها وشأنها كى تنمو صحية ومعتدلة دون اعوجاج".

صاحت هند فى المدرسة:" عندي سن تهتز فى مكانها! " قال سمير: " أنا أيضًا سني بدأت تهتز صباح اليوم، ولم يكن مريحًا أن أتناول فطوري عليه لكنني تناولته لأنمو ". بعد فترة في المدرسة سقطت سن سمير، وتساقطت قطرات من الدم؛ فنصحته المعلمة بالمضمضة بماء بارد، أصبح مكان السن في فم سمير فارغ، تساءلت هند: " متى ستسقط سني يا ترى؟ ".

بعد بضعة أيام بدأ سمير يشير إلى سنه الجديدة: " انظروا! لقد بدأت سني الجديدة في الظهور، إنها حادة وكبيرة "، ثم سأل هند: " هل ظهرت سنك الجديدة؟ " فأجابت: " لم تسقط سني القديمة بعد! "، قال سمير: " سأخبرك بسر النمو والنشاط: الحليب، والفول، والعدس، والبقول، والبيض، واللحوم، والخضروات هي الأطعمة السحرية المفيدة التي أتناولها كل يوم فأنمو، والنوم المبكر أيضًا ضروري ".

أكلت هند طعام الفطور، وطعامها المدرسي كله، وطعام الغداء والعشاء كذلك، والتزمت بغسل أسنانها بعد كل وجبة، وفى المساء نامت مبكرًا. استيقظت هند بعد بضعة أيام لتجد سنها قد سقطت خلال نومها، ففرحت وانطلقت تأكل طعام الفطور بشهية مفتوحة؛ كي ترى السن الجديدة سريعًا.

التفتت هند سميرا في المدرسة فقالت له بحماس: " لقد نجحت الخطة، وسقطت سني القديمة "، صفق سمير بسعادة وشجعها: " الالتزام أهم شيء؛ حتى تكون صحتك جيدة "، فهزت هند رأسها بموافقته وانطلقا نحو الفصل.. بعد فترة لاحظت هند أن السن الجديدة قد بدأت تظهر، وأن هناك أيضًا سنا جديدة تهتز فى مكانها؛ فقفزت في سعادة غامرة وصاحت: " أول سن كبيرة، وسينمو مثلها كثير ".

معانـــى المفـــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
استيقظت	صحيت - أفقت	استيقظت	غفلت	اليوم	الأيام
تهتز	تتحرك	صباح	مساء	السن	الأسنان
فوجئت	لم تتوقع	تهتز	تثبت	المدرسة	المدارس
تؤلم	توجع	فوجئت	تعودت	قطرة	قطرات
تنمو	تكبر	تنمو	تتراجع	المعلمة	المعلمات
أشار	أرشدَ - ألمحَ	كبيرة	صغيرة	ماء	مياة
أكمل	أتمّ – أضافَ	قوية	ضعيفة	مكان	أماكن
اطمئني	إرتاحي - إهدأى	أشار	أخفى	بِضعة	بِضع
بطلة	شجاعة	اطمئنى	خافى	النشاط	الأنشطة
مرحلة	مدة - فترة	بطلة	جبانة	الطعام	الأطعمة
شأنها	مكانتها	صحية	مضرة	وجبة	وجبات
صحية	سليمة و مفيدة	معتدلة	مائلة	الخطة	الخطط
معتدلة	مستقيمة	اعوجاج	إستقامة	الفصل	الفصول
اعوجاج	إلتواء	مُريح	مُتعب		
صاحت	صرخت	سقطت	ثَبَتَت		
أتناول	أخذ	بارد	ساخن		
سقطت	وقعت	فارغاً	مُمتلأً		
مضمضة	تحريك الماء فى الفم	بدأ	إنتهى		
نصحته	نبهته	الجديدة	القديمة		
بضعة	قليل	النوم	الاستيقاظ		
السحرية	المراد: المفيدة	المبكر	المتأخر		
ضرورى	مهم	التزمت	أهملت		
التزمت	داومت	المساء	الصباح		
خلال	اثناء	فرحت	غضبت		
انطلقت	أسرعت	نجحت	فشلت		
شهية	رغبة - لذة	جيدة	سيئة		
سعادة	فرحة - سرور	سعادة	حزن		
شجعها	حمسها - حفزها	تظهر	تختفى		
غامرة	كثيرة	كثير	قليل		

سـؤال وجـــواب

- **متى استيقظت هند؟**
- استيقظت هند فى صباح أحد الأيام.
- **ماذا وجدت هند بعد أن استيقظت؟**
- وجدت سِنها تهتز.
- **ماذا أخبرت هند أباها؟ وبما أجاب ألاب؟**
- أخبرته عن سَنها التى تتحرك فى مكانها وتؤلمها، وأجاب والأب: بأن ستنمو لكِ أسنان كبيرة وقوية.
- **كيف نصح الأب " هند "؟**
- نصحها أن تترك السِن وشأنها كى تنمو صحية ومعتدلة دون اعوجاج.
- **لماذا صاحت " هند " فى المدرسة؟**
- لأن عندها سن تهتز فى مكانها.
- **لماذا يتناول " سمير " الإفطار رغم إهتزاز سِنه؟**
- تناول " سمير " الإفطار لكي ينمو.
- **ماذا حدث لـ " سمير " بعد فترة فى المدرسة؟**
- سقطت سِن " سمير "، وتساقطت قطرات من الدم.
- **بماذا نصحت المعلمة " سمير "؟**
- نصحته المعلمة بالمضمضة بماء بارد.
- **صف سِنه " سمير " الجديدة؟**
- حادة وكبيرة.
- **ما هو سر النشاط الذى أخبره " سمير " لـ " هند "؟**
- أن تتناول الأطعمة السحرية المفيدة لكى تنمو، والنوم المبكر.
- **ما هى الأطعمة التى أخبر بها " سمير " لـ " هند "؟**
- الحليب، والفول، والعدس، والبقول، والبيض، واللحوم، والخضروات.
- **هل أكلت " هند " الطعام بعد نصيحة " سمير " لها؟**
- نعم أكلت هند طعام الفطور، وطعامها المدرسي كله، وطعام الغداء والعشاء كذلك.

- **بماذا التزمت " هند " بعد كل وجبة؟**
- التزمت بغسل أسنانها بعد كل وجبة.
- **متى سقطت سِن " هند "؟**
- سقطت خلال نومها.
- **ماذا فعلت " هند " لكى ترى السن الجديدة سريعًا؟**
- انطلقت تأكل طعام الفطور بشهية مفتوحة.
- **ماذا قالت " هند " عندما التقت بـ " سمير " فى المدرسة؟**
- قالت له فى حماس: " لقد نجحت الخطة، وسقطت سني القديمة ".
- **كيف تصرف " سمير " عندما عرف بنجاح الخطة من " هند "؟**
- صفق " سمير " بسعادة وشجعها: " الالتزام أهم شيء؛ حتى تكون صحتك جيدة ".
- **لماذا قفزت " هند " فى سعادة غامرة؟ وبماذا صاحت؟**
- عندما لاحظت أن السن الجديدة بدأت تظهر، وأن هناك أيضًا سنا جديدة تهتز فى مكانها.
- صاحت " هند ": " أول سن كبيرة، وسينمو مثلها كثير ".

لاحظ وتعلم

أكلت هند طعام الفطور، وطعامها المدرسي كله، وطعام الغداء والعشاء كذلك، والتزمت بغسل أسنانها بعد كل وجبة، وفى المساء نامت مبكرًا. استيقظت هند بعد بضعة أيام لتجد سنها قد سقطت خلال نومها، ففرحت وانطلقت تأكل طعام الفطور بشهية مفتوحة؛ كي ترى السن الجديدة سريعًا.

(٣) إختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- جمع كلمة " طعام ":.................................. (طعم – أطعمة – مطاعم)
- مفرد كلمة " أيام ":.................................. (يوم – يومان – أيم)
- معنى كلمة " غسل ":.................................. (توظيف – ترتيب – تنظيف)
- مضاد كلمة " سريعًا ":.................................. (بطيئًا – متحركًا – ثابتًا)

س٢/ متى سقطت سن " هند "؟

....

(٣) ضع علامه (√) او (×) امام العبارات التاليه:

أ) لم تلتزم " هند " بغسل أسنانها بعد كل وجبة. (   )

ب) استيقظت " هند " فوجد سنها قد سقطت خلال نومها. (   )

ج) أكلت " هند " بعض من طعامها. (   )

(٤) أكمل الكلمات بالحرف الناقص: (و – ر – ن – ة)

السحـ...يّة - الأطعِمَـ.... - البَقُـ....ل - هـ....دُ

(٥) ارسم دائرة حول الحرف الأول لكل صورة:

ط - ت	ت - ث	ض - د

(٦) فكر ورتب:

(ل – ي – ح – ب)	(ق – ل – و - ب)	(ي – ض - ب)
....	....	....

(٧) اقرأ ثم أجب:

قال سمير: " سأخبرك بسر النمو والنشاط: الحليب، والفول، والعدس، والبقول، والبيض، واللحوم، والخضروات هى الأطعمة السحرية المفيدة التى أتناولها كل يوم فأنمو، والنوم المبكر أيضًا ضرورى ".

- اذكر أصناف الأطعمة السحرية التى أخبر بها " سمير " " هندا "؟

....

....

القـــواعـــد و التـراكـيـب

اللام الشمسية و اللام القمرية:

← **اولاً (اللام الشمسية) :** تكون الألف و اللام زائدة عن الكلمة وليست أصلية ، وتكتب ولا تنطق ، ودائمًا الحرف التالي مباشرة لحرف اللام يكون مشدودًا " فوقه علامة شدة " اى يكون الحرف مضعفاً فينطق مرتين ولكن يكتب مرة واحدة .

والحروف التى تأتي غالبًا بعد اللام الشمسية هي : (ت ، ث ، د ، ذ ، ر ، ز ، س ، ش ، ص ، ض ، ط ، ظ ، ل ، ن)

أمثلة:

- التفاح – الثعبان – الدرس – الذئب – الرمش – الزرع

← **ثانياً اللام القمرية :** هى التى تُنطق وتُكتب ودائماً حرف اللام يكون فوقه علامه سكون ، و الألف و اللام زائدة عن حروف الكلمة وليست أصلية ، وهناك حروف دائمًا تأتى بعد اللام القمرية مثل :

(أ ، ب ، ج ، ح ، خ ، ع ، غ ، ف ، ق ، ك ، م ، و ، هـ ، ى)

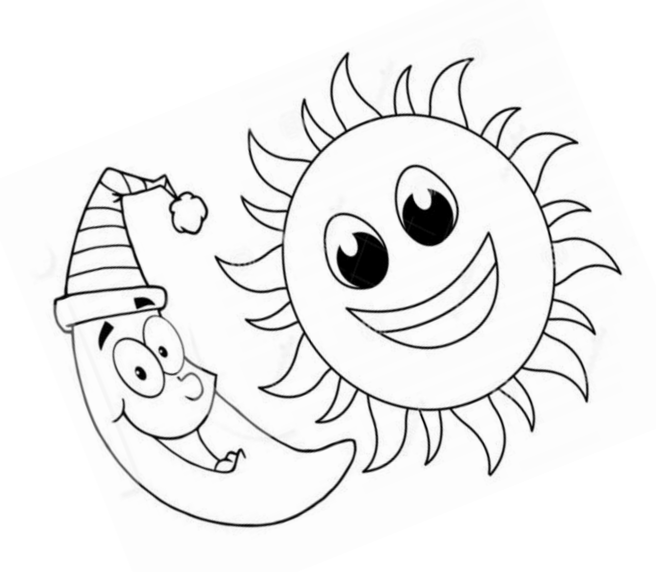
أمثلة:

- الأرنب – البحر – الحمار – الخروف – العنب – الغراب – الفراولة – الكتاب – الموز – الورد – الهدهد)

تدريبـــات

(ا) إقرأ الكلمات التالية وبين نوعها :

أ– السحاب : .... (شمسية – قمرية)
ب– البـرد : .... (شمسية – قمرية)
ج– الطيـور : .... (شمسية – قمرية)
د– النهار : .... (شمسية – قمرية)
هـ الساعة : .... (شمسية – قمرية)
و– الناس : .... (شمسية – قمرية)
ز– الصغيرة : .... (شمسية – قمرية)
ح– الجـو : .... (شمسية – قمرية)
ط– اللحوم : .... (شمسية – قمرية)
ي– السِّنُ : .... (شمسية – قمرية)
ك– العشاء : .... (شمسية – قمرية)
ل– السادسة : .... (شمسية – قمرية)
م– الليـل : .... (شمسية – قمرية)
ن– الـورق : .... (شمسية – قمرية)
س– الجسم : .... (شمسية – قمرية)
ع– اليـوم : .... (شمسية – قمرية)
ف– السماء : .... (شمسية – قمرية)



عادات صحية

في غرفته الصغيرة استيقظ فادي الساعة السادسة صباحًا.

فادي: ما أصعب هذا الوقت!

لماذا أشعر بألمٍ في جسمي؟

رد عليه جسمه: أنت من فعل بنا هذا يا فادي! ليس الاستحمام فقط يجعلني بصحة جيدة.

فادي: ماذا تحتاج لتشعر بصحة جيدة؟

الجسم: أنا أحتاج إلى طعام صحي.

فادي: أنا أكل كل طعامي.

الجسم: أنت تأكل نشويات دون خضر وفاكهة وبروتين.

فادي " حزينًا ": أحتاج لأكون مُتوازنًا

معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
غرفته	حجرته	الصغيرة	الكبيرة	صغيرة	صغائر
استيقظ	صحا	صباحًا	مساءًا	غرفة	غُرف
أصعب	أقسى	أصعب	أسهل	الوقت	الأوقات
أسعر	أحس	جيدة	سيئة	جسم	أجسام
جيدة	طيبة - صالحة	صحي	ضار	طعام	أطعمة
صحي	مفيد	حزينًا	سعيدًا	الساعة	الساعات
مُتوازنًا	مُتساويًا	مُتوازنًا	مُختلًا	ألم	الآم

النشويات: الاغذية التى تحتوي على نسبة عالية من النشا كالبطاطس و البطاطا و الخبز و الأرز.

البروتين: مثل اللحم و اللبن و الأجبان

سـؤال وجـــواب

- **اين استيقظ " فادي "؟**
  - استيقظ " فادي " فى غرفته الصغيرة.
- **متى استيقظ " فادي "؟**
  - استيقظ " فادي " الساعة السادسة صباحًا.
- **ما هو أصعب وقت بالنسبة لـ " فادي "؟**
  - وقت الصباح عندما يستيقظ من نومه.
- **لماذا يشعر " فادي " بألم فى جسمه؟**
  - لأنه يأكل نشويات دون خُضر وفاكهة وبروتين.
- **هل يجعل الاستحمام فقط الانسان يشعر بصحة جيدة؟**
  - لا؛ ليس الاستحمام فقط ما يجعلنا نشعر بصحة جيدة.
- **ماذا يحتاج الجسم ايضًا ليشعر بصحة جيدة؟**
  - يحتاج الجسم ايضًا إلى طعام صحي.
- **كيف كان حال " فادي " فى النهاية؟ وماذا قال؟**
  - كان حزيناً، وقال: أحتاج لأن أكون متوازنًا.
- **هل يتحدث الجسم فى الحقيقة؟**
  - لا؛ لايتحدث الجسم فى الحقيقة، وانما هذا خيال.

لاحظ وتعلم

(1) إقرأ الفقرة، ثم أجب:

فى غرفته الصغيرة استيقظ فادي الساعة السادسة صباحًا.

فادي: ما أصعب هذا الوقت! لماذا أشعر بألمٍ فى جسمي؟

أ) اين استيقظ " فادي "؟ ....

ب) متى استيقظ " فادي"؟ ....

ج) جمع " غرفة ":.................................... وجمع " الوقت ":....................................

(٢) إقرأ القصة، ثم أجب:

- عندما استيقظ فادي كان يشعر بألم في ....

- جسم فادي غاضب؛ لأنه ....

- يحتاج جسم فادي إلى .... ليشعر بصحة جيدة.

- الاكل المتوازن هو .... و .... و ....

- أنا أحب أكل .... من الفاكهة.

(٣) اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- من أمثلة الفواكـــــه .... (الخيـــار – التفـــاح – الخـــس)

- من أمثلة الخضروات .... (البرتقال – الأناناس – الجرجير)

- من أمثلة النشويـات .... (اللحـوم – اللبـــــن – الخبـــز)

- من أمثلة البروتينات .... (الأرز – الطمـاطـم – اللحـوم)

(٤) اكتب بخط النسخ:

أَعْظَـمُ ثَـرْوَةٍ هِـىَ الصَّحَّـةُ.

....

القـــواعـــد و التـراكـيــب

أدوات الإستفهام:

من	ما - ماذا	أين	متى	لماذا	كيف	كم	هل
للسؤال عن العاقل	للسؤال عن غير العاقل	للسؤال عن المكان	للسؤال عن الزمن	للسؤال عن السبب	للسؤال عن الحال	للسؤال عن الكمية	للتأكيد او النفي

يتكون أسلوب الإستفهام من أداة الإستفهام و المستفهم عنه و علامة الإستفهام

- من أخذ القلم؟ أخذ القلم محمد.

- فى المثال السابق " من " أداة الإستفهام، و" أخذ القلم " المستفهم عنه، و" ؟ " علامة الإستفهام.
- فى المثال السابق قمنا بالسؤال عن " شخص " وهو شخص عاقل لذلك إستخدمنا الأداة " من ".
- عند الإجابة أخذنا جزء من السؤال " أخذ القلم " وأضفنا إليه الإجابة " محمد " ثم وضعنا نقطة.

- ماذا يحتاج الجسم؟ سؤال عن غير العاقل إجابته مثلاً: يحتاج الجسم لأن يكون مُتوازنًا.
- ما هوايتك المفضلة؟ سؤال عن غير العاقل إجابته مثلاً: هوايتى المفضلة القراءة.
- أين تلعب الكرة؟ سؤال عن المكان إجابته مثلاً: ألعب الكرة فى النادي.
- متى تستيقظ؟ سؤال عن الزمن إجابته مثلاً: استيقظ فى السادسة صباحًا.
- لماذا تصلى؟ سؤال عن السبب إجابته مثلاً: أصلى ليرضى عني ربي.
- كيف تقرأ القرآن؟ سؤال عن الحال إجابته مثلاً: اقرأ القرآن بصوتٍ مرتفع وجميل.
- كم كتابًا قرأت؟ سؤال عن العدد إجابته مثلاً: قرأت كتابين.
- هل ذاكرت؟ سؤال للتأكيد بـ " نعم " او النفى بـ " لا "

إجابته مثلاً: نعم ذاكرت. او لا لم أذاكر.

لاحظ وتعلم

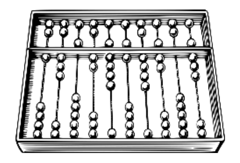
(١) ضع أداة الإستفهام المناسبة (كم – متى – أين):



.... تتناول طعام الإفطار؟



.... توجد النشويات؟



.... وجبة نتناولها يومياً؟

(٢) ضع أسئلة للإجابات الآتية كالمثال:



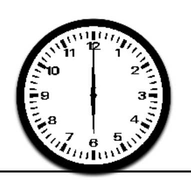
كيف تكون قويًا؟

بأن أتناول طعامًا صحيًا



لماذا....................................... ؟

لأن " فادي " لا يتناول نشويات وبروتينات



متى.......................................؟

الساعة السادسة صباحًا

(٣) ضع اداة الإستفهام المناسبة:

- .... تستيقظ من نومك؟
- .... تحب الصلاة؟
- .... وضعت أقلامى؟
- .... صليت على النبي اليوم؟
- .... سافرت؟
- .... وجبة تأكل فى اليوم؟
- .... طالبًا فى الفصل؟
- .... تقع محافظة أسوان؟
- .... يبدأ فصل الربيع؟
- .... تحب القراءة؟
- .... تذهب إلى المدرسة؟
- .... زرت جدتك؟
- .... تسكن؟
- .... تحب الفاكهة؟
- .... تبدأ المباراة؟
- .... صديقك المفضل؟
- .... يصنع النجار؟
- .... أنت جائع؟
- .... تشرق الشمس؟
- .... لون البرتقال؟
- .... يومًا فى الأسبوع؟
- .... حافظت على لياقتك؟

خطوات عمل الأرز



في البداية اغسل الأرز جيدًا بالماء



وبعد ذلك ضعه في إناء الطهي



ثم أضف إليه الزبد والملح



أضف الماء



وأخيرًا حركه



واتركه ينضج

فى البداية اغسل الأرز جيدًا بالماء، وبعد ذلك ضعه في إناء الطهي.
ثم أضف إليه الزُبد والملح.
أضف الماء.
وأخيراً حركه، واتركه ينضج.

معانـــى المفـــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
بداية	أول	البداية	النهاية	ماء	مياة
اغسل	نظف	جيدًا	سيئًا	إناء	أوانٍ
إناء	وعاء	أضاف	أزال		
الطهي	الطبخ	أخيراً	بدايةً		
ينضج	يستوي	ينضج	نيئًا		

لاحظ وتعلم

(١) اقرأ الوصفة، ثم أجب:

- غسل الأرز جيداً يكون في (بداية - وسط - نهاية) الوصفة.
- نُحـــرك الأرز (قبـل - بعـد - أثناء) إضـافـــة المـــاء.
- نُضيـف إلــى الأرز الزبـد و (الملح - الفلفل - العسل).
- نضـــع الأرز فـى (كيـــس - انـــاء - كـــوب) الطهـــي.

(٢) رتب خُطوات طهى الأرز:

أخيرا أضف الماء وحركه	بعد ذلك ضعه فى إناء الطهي	ثم أضف إليه الزبد والملح	فى البداية اغسل الأرز
○	○	○	○

(٣) أكمل الجمل الآتية:

- فى البداية أغسل الأرز جيدًا بـ ....

- بعد ذلك أضع الأرز فى إناء ....

- ثم أضف إليه ....والملح

- أضف الماء وأخيراَ ....

(٤) أكمل الكلمات بالحرف الناقص: (هـ - ز - م - ض)

الـ.....لح - الطـ.....ي - ينـ.....ج - الأر....

(٥) أكمل شبكة المفردات:

الأرز

(٦) حلل إلى مقاطع صوتية:

- الْأُرْزُ: (....... / .... / ....) - الزّبد: (....... / .... / ....)

- الْبِدَايَة: (....... / .... / .... / .... / .... / ....) - حرّكْهُ: (....... / .... / ....)

(٧) ضع علامه (√) او (×) امام العبارات التاليه:

- فى البداية نضع الأرز فى إناء الطهي. ( )

- يجب غسل الأرز جيدًا بالماء. ( )

- يتم إضافة الزبد والسكر إلى الأرز. ( )

القـــواعـــد و التـراكـيـب

حروف العطف: (و - ف - ثم)

١- الواو: حرف عطف يفيد الربط و المصاحبة و الجمع بين شيئين.

مثال: - نضيف الزبد و الملح. (لاحظ أن إستخدام " و " أفادت المصاحبة، بمعنى إضافة الشيئين معًا).

٢- الفاء: حرف عطف يفيد السرعة.

مثال: - توقف القطار فركبنا فيه. (لاحظ ان عند توقف القطار لابد الإسراع للركوب فيه).

٣- ثم: حرف عطف يفيد التراخي.

مثال: - استيقظت مبكرًا ثم ذهبت إلى المدرسة. (لاحظ أننا استخدمنا " ثم " لتفيد التأخير لأننا لا نفعل الشيئين معًا " الافطار و الذهاب " لذلك لم نستخدم " الواو "، ولاحظ اننا لا نسرع فى الذهاب إلى المدرسة بعد الاستيقاظ مباشرَة، بل نفعل أشياء أخرى بعد الاستيقاظ مثل غسل الأسنان و التوضأ و الصلاة و تناول الإفطار، لذلك لم نستخدم " الفاء " لأنها تفيد السرعة).

لاحظ وتعلم

(١) أكمل الجمل مُستخدِماً حروف العطف:

- أضفت للأرز الملح .... الزبد.
- رسمت هند لوحة .... لونتها.
- تناولت السلطة ....اللحم.
- ذهبت إلى المدرسة ...... وقفت فى طابور الصباح.
- اتناول فطوري .... أذهب إلى المدرسة.
- خرجت أنا ...... أبي إلى الصلاة.
- دخل سمير .... خالد معًا إلى النادي.
- يجلس المعلم ...... التلاميذ.
- سافر رضا .... حازم إلى أسوان.
- دخل محمد ..... أحمد الفصل.
- صليت الفجر ..... الضحى.
- باع الفلاح الشعير ...... القمح.
- تناولت فى الغداء أرزًا .... خضروات.
- عند طهي الأرز أضع الزبد أولًا .... الملح.

(٢) أكمل مُستخدِماً حرف عطف مناسب: (و - ف - ثم)

ذهبت أنا .... امي إلى بيت جدتي، وصلنا أولًا .... خالتي. لعبت مع أولاد خالتي إلى أن جاء وقت الغداء .... جلسنا لتناول الطعام معًا.

وصفة عصير الليمون

الوصفة: عصيرُ ليمونٍ بالنعناع.

أولاً المكونـــات:


ليمون


ماء


نعناع


مكعباتُ ثلج



سكر

ثانياً الطريقة:

١- **نُحضِر** الخلاط الكهربائي و نضع الماء و السكر.

٢- ثم **نُضيف** الليمون وورق النعناع الأخضر.

٣- بعد ذلك نضع مكعبات الثلج و **نُشغل** الخلاط ثلاث دقائق.

٤- وأخيراً **نُصفي** الخليط و **نسكبه** فى كوب، و **نُزينه** بشريحة من الليمون.

معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع
نُحضر	نُجهز	خلاط	خلاطات
نُصفى	نُنقى	ورقة	ورق
نَسكبه	نَصبه	مكعب	مكعبات
نُزينه	نُجمله	دقيقة	دقائق
شريحة	قطعة رقيقة	كوب	أكواب
الخليط	المزيج	شريحة	شرائح

لاحظ وتعلم

(١) اكمل:

مكونات الوصفة: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

الأفعال الموجودة فى الوصفة هى: ....

مفرد " ورق ": .... و" مكعبات ": .... و" دقائق ": ....

(٢) رتب خطوات تحضير عصير الليمون:

( ) ثم نُضيف الليمون وورق النعناع الأخضر.

( ) وأخيراً نُصفي الخليط و نسكبه فى كوب، و نُزينه بشريحة من الليمون.

( ) نُحضِر الخلاط الكهربائي و نضع الماء و السكر.

( ) بعد ذلك نضع مكعبات الثلج و نُشغل الخلاط ثلاث دقائق.

(٣) أكمل الفقرة مستخدماً تلك الكلمات:

(نشوياتِ) ، (إناَء) ، (مفيدٌ) ، (متوازنٌ) ، (بروتينٍ) ، (ينضجَ) ، (فيتامينِ)

اليوم ستعد لي أمي .... من حساء الطماطم، والتي تحتوي على .... ثم تضيف البطاطس، والتي تحتوي على .... وأخيرًا تضيف قطع الدجاج، والتي تحتوي على .... أحب هذا الحساب؛ لأنه .... و .... للجسم، سأنتظر حتى ....لكي أتناوله.

- **استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:**

كلمة بها ياء الملكية: .... اسم إشارة: .... حرف عطف: ....

تنويناً بالفتح: .... مداً بالياء: .... والحرف الممدود: ....

مضاد " أولًا ": .... جمع " دجاجة ": ....

- **ماذا أضافت الأم أخيراً؟**

....

- **لماذا يعتبر حساء الطماطم طعامًا مُتوازنًا؟**

....



يُفكر سمير فى مهنته فى المستقبل وهو فى طريقه إلى المدرسة أمام مطعم الطاهي الذي تفوح منه أطيب الروائح فى كل وقت.. يمر سمير كذلك على ورشة النجار الذى صنع له السرير، وموقع بناء المستشفى الخيري الذى يُشرف عليه المهندس بالتعاون مع سباك الحي الذكي الذي يمد توصيلات المياه و الصرف بالمستشفى.

يلفت نظر سمير كل يوم السيد أمين ساعي البريد، وهو يبحث بصبر بين البنايات عن العناوين ليوصل الرسائل.. ثم يندفع سمير للأيام قليلًا؛ لأن السائق أوقف السيارة، وقال بصوت واثق: " إنه الضابط سليم يقوم بدورية فحص وتأمين للحي "، من النافذة قرأ سمير اسم الطبيبة منيرة على إعلان جديد على عمود النور، ولاحظ أن مكتب طباعة الأدهم هو من جهز الإعلان الجديد.

وصل سمير إلى المدرسة، واستقبلته الأستاذة فريدة بابتسامتها الهادئة فى الفصل.. وفي طريق العودة نام سمير، ورأى في حلمه آلة زمن فركبها وقصد العودة للماضي في وقت طفولة الكبار.

شاهد الطاهي سعيدًا فى صغره وهو يلعب بمطبخ لعبة، ويقرأ وصفات الأكلات..والنجار فى طفولته وهو يصنع مجسمات للأثاث بالورق المقوى طبقًا لرسومات رسمها بالمسطرة.. والمهندس وهو طفل يبنى بيوتًا بالمكعبات حسب التصميم الذي رسمه.. وطفولة السبّاك وهو يقوم بري نباتات الطريق بسهولة بالخراطيم حسب كتاب كان يقرؤه عن توصيلات الري.

بينما كان السيد أمين فى طفولته ماهرًا فى لعبة الاختباء وبجد كل رفاق اللعب بسرعة، وكان السائق يصنع طرقاً وسباقات للسيارات الصغيرة، ويتعلم إشارات المرور.. والضابط فى طفولته يُسارع لحل مشكلات زملائه وينظم صفوفها في شرطة المدرسة.. وأدهم فى طفولته كان يصمم إعلانًا بالألوان لتزيين المكان فجرحت يده، فساعدته منيرة التي كانت تقرأ كتب الصحة وأصول الإسعافات الأولية.. وفريدة المعلمة في صغرها كانت تقرأ لأختها الصغيرة القصص، وتعملها العبر، وتشرح لها دروسها بمتعة كبيرة.

نادى السائق بصوته المرتفع: " سمير، هيا استيقظ يا صغيري؛ لقد اقترب موقع نزولك لبيتك ".. عاد سمير لوعيه فجأة، وتساءل في عقله: " ماذا ستكون مهنتي فى المستقبل يا ترى؟ ".

معانـــى المفـردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
مهنته	وظيفته	المستقبل	الماضي	مهنة	مِهَن
تفوح	تنتشر رائحته	أمام	خلف	طريق	طُرق
أطيب	ألذَّ	أطيب	أنتن	المدرسة	المدارس
صنعَ	إخترعَ	التعاون	التخاذل	مطعم	مطاعم
التعاون	المشاركة	الذكي	الغبي	الرائحة	الروائح
يَمدُّ	يوصل	مدَّ	قلل - قَلَّصَ	وقت	أوقات
لاحظ	رأى	صبر	إستعجال	ورشة	وِرش
جهز	أعدَ	يندفع	يتكاسل	النجار	النجارون
استقبلته	قابلته	أوقفَ	حركَ	السرير	السُرر
وصفات	شروحات - توضيحات	إعلان	إخفاء	موقع	مواقع
طبقًا	مشابهًا	جديد	قديم	سباك	سباكون
تزيين	تجميل	الهادئة	المزعجة	توصيلة	توصيلات
ساعدته	عاونته	العودة	الذهاب	ساعي	سُعاة
العبر	الحكم	حلم	واقع	بناية	بنايات
متعة	لذة - رغبة	ركب	نزل	العناوين	العنوان
نادىَ	صاحِ	طفولة	شيخوخة	الرسائل	الرسالة
استيقظ	صَحا	يبني	يهدم	الضابط	الضباط
وعيه	إنتباهه	سهولة	صعوبة	النافذة	النوافذ
		ماهر	فاشل	إعلان	إعلانات
		إختباء	ظهور	عمود	أعمدة
		حل	تعقيد	مكتب	مكاتب
		تزيين	تقبيح	حلم	أحلام
		ساعدته	تخلت عنه	الكبير	الكبار
		صغرها	كبرها	لعبة	ألعاب
		متعة	نفور	وصفة	وصفات
		كبيرة	صغيرة	أكلات	أكلة
		المرتفع	المنخفض	مجسم	مجسمات
		اقترب	ابتعد	إشارة	إشارات

ســؤال وجـــواب

- **ما الذى يفكر فيه سمير؟**
  - يفكر سمير في مهنته في المستقبل.
- **من الذي صنع السرير لـ " سمير "؟ واين؟**
  - الذي صنع السرير هو النجار فى الورشة.
- **من الذي يشرف على بناء المستشفى الخيري؟**
  - يشرف على بناء المستشفى الخيري المهندس بالتعاون مع سباك الحي.
- **من الذى يمد توصيلات المياه والصرف بالمستشفى الخيري؟**
  - سباك الحي الذكي.
- **ما الشىء الذى يلفت انتباه " سمير " كل يوم؟**
  - يلفت انتباه " سمير " كل يوم السيد أمين ساعي البريد.
- **ماذا يفعل ساعي البريد؟**
  - يبحث بصبر بين البنايات عن العناوين ليوصل الرسائل.
- **لماذا اندفع " سمير " إلى الأمام أثناء ركوب السيارة؟**
  - لأن السائق أوقف السيارة.
- **ماذا رأى " سمير " عندما وقفت السيارة؟**
  - رأى الضابط سليم يقوم بدورية فحص وتأمين للحي.
- **ما اسم الطبيبة التى قرأ أسمها " سمير "؟ واين؟**
  - الطبيبة منيرة وقرأ اسمها على اعلان جديد على عمود النور.
- **من جهز اعلان الطبيبة؟**
  - مكتب طباعة الأدهم هو من جهز الاعلان.
- **من الذى استقبل " سمير " فى الفصل؟ وكيف استقبلته؟**
  - استقبلته الأستاذة فريدة بابتسامتها الهادئة.
- **ماذا رأى " سمير " فى نومه وهو عائد من المدرسة؟**
  - رأى فى حلمه آلة زمن فركبها وقصد العودة للماضي.
- **كيف شاهد " سمير " فى حلمه الطاهي سعيد؟**
  - شاهد الطاهي سعيدًا فى صغره وهو يلعب بمطبخ لعبة ويقرأ وصفات الأكلات.

- **كيف شاهد " سعيد " النجار فى طفولته؟**
- شاهد النجار وهو يصنع مجسمات للأثاث بالورق المقوي طبقًا لرسومات رسمها بالمسطرة.
- **كيف شاهد " سمير " المهندس فى طفولته؟**
- شاهد المهندس وهو يبني بيوتًا بالمكعبات حسب التصميم الذي رسمه.
- **كيف شاهد " سمير " السباك " فى طفولته؟**
- شاهد السباك وهو يقوم بري نباتات الطريق بسهولة بالخراطيم.
- **كيف استطاع السباك ري نباتات الطريق بسهولة؟**
- حسب كتاب كان يقرؤه عن توصيلات الري.
- **كيف كان السيد أمين فى طفولته؟**
- كان ماهرًا فى لعبة الاختباء ويجد كل رفاق اللعب بسرعة.
- **ماذا كان يفعل السائق فى طفولته؟**
- كان السائق يصنع طرقًا وسباقات للسيارات الصغيرة، ويتعلم إشارات المرور.
- **ماذا كان يفعل الضابط فى طفولته؟**
- كان يسارع لحل مشكلات زملائه وينظم صفوفهم فى شرطة المدرسة.
- **ما الذى كان يفعله أدهم فى طفولته؟**
- كان يصمم إعلانًا بالألوان لتزيين المكان.
- **من الذى ساعد " أدهم " عندما جرحت يداه؟ ولماذا؟**
- ساعدته منيرة، لأنها كانت تقرأ كتب الصحة وأصول الإسعافات الأولية.
- **ماذا كانت تفعل فريدة المعلمة فى صغرها؟**
- كانت تقرأ لأختها الصغيرة القصص، وتعلمها العبر، وتشرح لها دروسها بمتعة كبيرة.
- **من الذى نادى على " سمير " بصوت مرتفع ليستيقظ؟**
- نادى عليه السائق.
- **ماذا قال السائق لسمير ليستيقظ؟**
- قال له: " سمير هيا استيقظ يا صغيري؛ لقد اقترب موقع نزولك لبيتك ".
- **ماذا فعل سمير بعدما عاد لوعيه؟**
- تساءل فى عقله: " ماذا ستكون مهنتي في المستقبل يا تُرى؟ ".

لاحظ وتعلم

(١) فكر وعبر واكتب عدة مِهن:

....	....	....	....

(٢) أكمل أسماء المهن بالحروف التالية: (ي – ن – ا ج)

نـ.....ار - مهـ.....ـدس - سبـ.....ك - طبـ.....ـب

(٣) أكمل بأداة إستفهام مناسبة: (متى – كيف – أين)

.... يذهب سمير فى الصبــاح؟ إلى المدرسة

.... يذهب سمير إلى المدرسة؟ فى الصبــاح

(٤) صل الكلمة التى تبدأ بـ (ال) الشمسية بالشمس، والتى تبدأ بـ (ال) القمرية بالقمر:

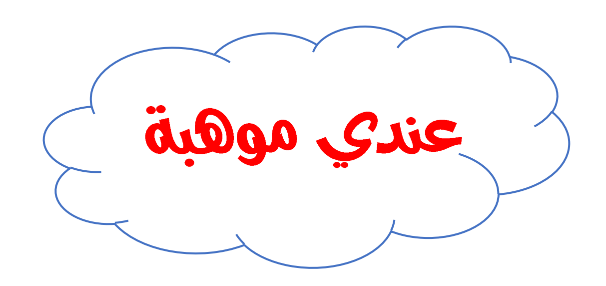
الطاهي — النجار

السائق — المهندس

الطبيبة — المعلمة

(٥) اذكر المهنة التى تدل عليها كل عبارة مما يأتي:

- يمد توصيلات المياه و الصرف. (   )
- يصنع السرير فى ورشته. (   )
- يبحث عن العناوين ليوصل الرسائل. (   )
- يقوم بدورية وفحص وتأمين للحي. (   )



عندي موهبة

ذهبت سلمى مع فصلها فى رحلة مدرسية إلى السيرك، وهناك شاهدت عروض الحيوانات وعرض الساحر، وضحكت كثيراً على عرض المهرج..

وأثناء عودتها من الرحلة، سألت سلمى المعلمة: كيف يستطيع الساحر عمل كل هذه الخدع؟!

كل واحد يا سلمى عنده موهبة.

قالت سلمى فى نفسها وهى حزينة: أنا لست موهوبة.

وفى اليوم التالى للرحلة طلبت المعلمة من التلاميذ أن يرسموا ما أعجبهم فى الرحلة.

فرسمت سلمى صورة جميلة ومعبرة عما أعجبها بالرحلة.

وعندما عرضت لوحتها على المعلمة، ابتسمت وقالت: لديك موهبة الرسم يا سلمى.

صاحت سلمى وهى سعيدة وقالت: عندي موهبة.

معانـــى المفــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
شاهدت	رأت	ذهبت	عادت	رِحلة	رِحلات
عروض	فقرات	ضَحكت	بَكت	عرض	عروض
أثناء	خلال	كثيرا	قليلًا	الحيوان	الحيوانات
موهبة	نعمَة	سَألت	أجابت	المهرج	المهرجون
التالي	القادم	التالي	السابق	الساحر	السَحرَة
معبرة	مُفَسرة - شارِحة	جميلة	قَبيحة	لوحة	لوحات
صاحت	صرخت	سعيدة	حزينة	موهبة	مواهب

ســؤال وجـــواب

- **أين ذهبت سلمى؟ ومع من؟**
- ذهبت سلمى مع فصلها فى رحلة مدرسية إلى السيرك.
- **ماذا شاهدت سلمى فى السيرك؟**
- شاهدت عروض الحيوانات وعرض الساحر.
- **كيف كان حال " سلمى " عندما شاهدت عرض المهرج؟**
- ضحكت كثيراً على عرض المهرج.
- **متى سألت " سلمى " المعلمة؟**
- أثناء عودتها من الرحلة.
- **ما السؤال الذى وجهته " سلمى " إلى المعلمة؟**
- سألتها قائلة: كيف يستطيع الساحر عمل كل هذه الخدع.
- **ماذا كان رد المعلمة على سؤال " سلمى "؟**
- كل واحد يا سلمى عنده موهبة.
- **هل اعتقدت " سلمى " انها ليست موهوبة؟**
- نعم قالت سلمى فى نفسها وهى حزينة: أنا لست موهوبة.
- **ماذ طلبت المعلمة من التلاميذ فى اليوم التالي للرحلة؟**
- طلبت من التلاميذ أن يرسموا ما أعجبهم فى الرحلة.
- **ماذا رسمت " سلمى "؟**
- رسمت " سلمى " صورة جميلة ومعبرة عما أعجبها بالرحلة.
- **ما هى موهبة " سلمى "؟ ومن أخبرها بذلك؟**
- موهبة الرسم، وأخبرتها بذلك المعلمة.

لاحظ وتعلم

(١) أجب عن الأتي:

- فى بداية القصة كانت سلمى (مسرورة – حزينة) وفي النهاية كانت (سعيدة – نادمة).

- رأت سلمى فى السيرك عرض .... و ....

- المعلمة اكتشفت موهبة سلمى عندما ....

- فرحت سلمى بأن عندها موهبة؛ لأن ....

(٢) ضع الكلمات في مكانها المناسب: (أشاهد – بالعرض – أثناء – يستطيع – التالي)

قالت المعلمة: غدًا سنقوم .... المدرسي. من .... قراءة النشيد؟

قلت: أنا يا معلمتى أحب أن أقرأ النشيد، و .... زملائي يعرضون أعمالهم.

فى اليوم .... ذهبت إلى المدرسة، وفي .... عرضي النشيد وجدت أبي بين الحاضرين.

(٣) لاحظ الجملة، ثم أكمل:

ذهبت سلمى إلى المدرسة، وعرضت المشروع.

اسمُ إنسانٍ هو ....، اسمُ مكانٍ هو ....

اسمُ حدثٍ هو ....، هذه كلها تسمى أسماء.

فى الجملة فعل هو .... وأدواتُ ربطٍ هي ....، ....

(٤) صنف الكلمات الآتية فى مكانها الصحيح كالمثال:

(أريد - في - أكون - ثم - تعرف - مهارات - وظيفة - أحمد - عن)

الاسم	الفعل	الحرف

القـــواعـــد و التـراكـيـب

تنقسم الكلمة إلى: (إسم - فعل - حرف) .

الإسم: هو ما دل على إنسان أو حيوان أو طائر أو نبات أو جماد أو صفة أو زمان أو مكان.

إنسان مثل: محمد – مروان – مريم – أحمد – عمر – خالد – عثمان – خديجة – عائشة.

حيوان مثل: أسد – بقرة – فيل – غزال – زرافة – تمساح – أرنب – جمل – فهد – نمر.

طائر مثل: حمامة – صقر – نسر – دجاجة – نعامة – يمامة – عصفور – بطريق.

نبات مثل: أرز – تفاح – برتقال – جرجير – نعناع – بطاطس – ليمون – كمثرى.

جماد مثل: مروحة – باب – شباك – سرير – مسطرة – قلم – ورقة – كتاب – ثلاجة.

صفة مثل: قصير – ثمين – ذكي – طويل – شجاع – كريم – طموح – موهوب – جميل.

زمان مثل : صباح – مساء – ربيع – خريف – صيف – شتاء – سنة – شهر – أسبوع.

مكان مثل: فوق – تحت – أمام – وراء – شمال – جنوب – شرق – غرب – خلف.

الفعل: هو ما دل على حدث وينقسم الفعل إلى ثلاثة أقسام هى (الماضى و المضارع و الأمر).

الفعل الماضى مثل: أكل – نام – شرب – لعب – صام – جلس – وقف – ذهب.

الفعل المضارع مثل: يأكل – أنام – تشرب – نلعب – أصوم – يجلس – تقف – نذهب.

الفعل الأمر مثل: كل – نم – اشرب – العب – صم – اجلس – قف – اذهب.

الحرف: كلمات ليس لها معنى الا مع غيرها مثل حروف الجر و حروف العطف وغيرهم.

الحروف مثل: من – فى – إلى – على – عن – ثم - و – ف – ب – ك – ل – ب.

لاحظ وتعلم

(١) ضع خطاً تحت الاسم فى الجمل التالية:

- يذهب محمد إلى الكعبة. – استيقظت نور فى الصباح.
- صام خالد شهر رمضان. – وجدت هند القلم والكراسة فى الحقيبة.

(٢) ضع خطاً تحت الفعل فى الجمل التالية:

- ألعب مع أخى فى النادي. – أحب أبي وأمي حبَا جمًا.
- أتعاون مع اصدقائي فى المدرسة. – أصلى كل الصلوات فى المسجد.

(٣) ضع خطاً تحت الحرف فى الجمل التالية:

- شاهدنا المناظر الجميلة فى الحديقة. – ذهب أبي وأخي إلى المتجر.
- شربت الماء من زمزم. – قرأ أحمد الدرس ثم كتب الواجب.

(٤) صنف الكلمات التالية داخل الجدول:

(المسجد – يضحك – من – قال – المعلم – تحت – مساء – المدرسة – فى – جلس – ثم - نجح)

الاسم	الفعل	الحرف
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

(٥) أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين:

- .... ملك الغابة. (اسم)
- .... الصدق دائمًا. (فعل)
- يجلس الطالب .... الكرسي. (حرف)

أريد أن أكون طبيباً

قال أحمد لوالده: أريد أن أكون طبيباَ مثلك يا أبي.

الأب: وهل تعرف مهارات وظيفة الطبيب؟

أحمد: وما المهارات التى تحتاج إليها يا أبي؟

الأب: مهارة حل المشكلات لإنقاذ حياة المرضى، ومهارات التواصل مع التطور، ومساعدة الآخرين، والتفكير الجيد.

أحمد: سأحاول تنمية هذه المهارات؛ حتى أكون طبيباَ ماهرَا مثلك يا أبي.

معانـــى المفـــردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
أكون	أصبح	حل	تعقيد	طبيب	أطباء
مهارات	إبداعات	إنقاذ	قتل – إهلاك	وظيفة	وظائف
إنقاذ	إسعاف – مساعدة	التواصل	الانفصال	مهارة	مهارات
التواصل	الاستمرار	التطور	التأخر - التخلف	المشكلة	المشكلات
التطور	التقدم - الرقي	مساعدة	تكاسل – تخاذل	المريض	المرضى
تنمية	تحسين	المرضى	الاصحاء	حياة	حيوات
ماهرَا	بارعًا - متفوقًا	تنمية	تحجيم	الآخرين	الآخر

سـؤال وجـــواب

- **ماذا قال أحمد لوالده؟**

- قال أحمد لوالده: أريد أن أكون طبيبَا مثلك يا أبي.

- **ما السؤال الذى سأله الأب لأحمد؟**

- هل تعرف مهارات وظيفة الطبيب؟

- **ما المهارات التى تحتاجها وظيفة الطبيب؟**

- مهارة حل المشكلات لإنقاذ المرضى و مهارة التواصل مع التطور و مساعدة الأخرين و التفكير الجيد.

- **هل سيحاول أحمد تنمية مهاراته؟ ولماذا؟**

- نعم، سيحاول أحمد تنمية مهاراته؛ حتى يكون طبيبَا مثل والده.

- **كيف سيصبح أحمد طبيبًا ماهرًا؟**

- إذا استطاع تنمية مهاراته وتنفيذ ما قاله والده.

- **ما الدروس المستفادة؟**

- تحديد الهدف و السعي من أجل تحقيقه.
- تنميه المهارات.
- إحترام العمل و إتقانه.

لاحظ وتعلم

(١) أجب عن الآتي:

- تحدث أحمد مع (والده – والدته – صديقه).
- والد أحمد يعمل (طبيبًا – عامل نظافة – مُعلمًا).
- من المهارات التى يحتاجها الطبيب .... و ....
- فى رأيك، أحمد يريد ان يكون طبيبًا؛ لأن ....

(٢) ضع تلك الكلمات فى مكانها المناسب: (مثل – التواصل – إنقاذ – تنمية – وظيفته)

عندما أكبر أريد أن أكون سباحًا .... عمي، علمت من أبي أن .... هى .... الناس من الغرق فى البحر.
هذا يحتاج إلى .... مهارات السباحة و مهارات .... بالإشارة.

(٣) ادمج الأصوات التالية:

- (ت / ن / م / ي / ة): ....
- (م / ـها / را / ت): ....
- (حـ / ـيا / ة): ....

(٤) إختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مفرد (المهارات):.................................... (الماهـرة – الماهـر – المهـارة)
- جمع (طبيب):.................................... (أطبـاء – طبيبات – طبيبون)
- كلمة (أحمد):.................................... (فعـــل – اســـم – حـــرف)

(٥) حدد نوع (اللام) فى الكلمات التالية:

- المهــارات:.................................... (شمسية – قمرية)
- الطبيـب:.................................... (شمسية – قمرية)
- الـوالــــد:.................................... (شمسية – قمرية)
- التـواصـل:.................................... (شمسية – قمرية)
- المشكلات:.................................... (شمسية – قمرية)

القـــواعـــد و التـراكـيـــب

(١) **حروف الجر:** (من – فى – إلى – على – عن – ك – ل – ب)



أ- شربت من كوب الماء .

ب- وضعت القلم في الدرج .

ج- ذهبت إلى جدي .

د- وقعت على الأرض .

هـ- حملت الحقيبة عن أمي .

و- محمد كالأسد .

ز- أعطيت الكتاب لمريم .

ح- لعبنا أمس بالكرة .

تدريبـــات

(ا) املأ الفراغ بحرف الجر المناسب:

أ- فاز محمد .... السباق .

ب- فازت سلمى .... الجائزة.

ج- ذهب آدم ....المدرسة .

د- دافع الجندى .... وطنه.

هـ- أعطيت القلم .... وفـاء .

و- هاجر الرسول .... المدينة .

ز- وضعت الكتاب .... المكتب .

ح- أحمد شجاع .... الأسد .

ط- لعبت .... الكرة .

ي- شربت الماء .... الكوب .

(٢) إختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ- تحلـق الصقـــور .... الجـــو . (مـن – على – فى – ك)

ب- ذهــب أخـــى .... النـادي . (عـن – إلى – من – ب)

ج- نحصل على العسل .... اللبن . (مـن – فى – على – ل)

د- وضعت الأم الأطباق .... المائدة . (من – فى – على – عن)

هـ- تقف العصـافير .... الأغصان . (فى – علـى – ك – ب)

و- نشـرب جميعًـا .... نهر النيل . (ك – ل – فـى – مـن)

ز- كـان سيدنـا حمزة .... الأسـد . (مـن – فـى – ك – ل)

ح- النظافة تبعدنا .... الأصابة بالأمراض . (فى – عن – من – على)

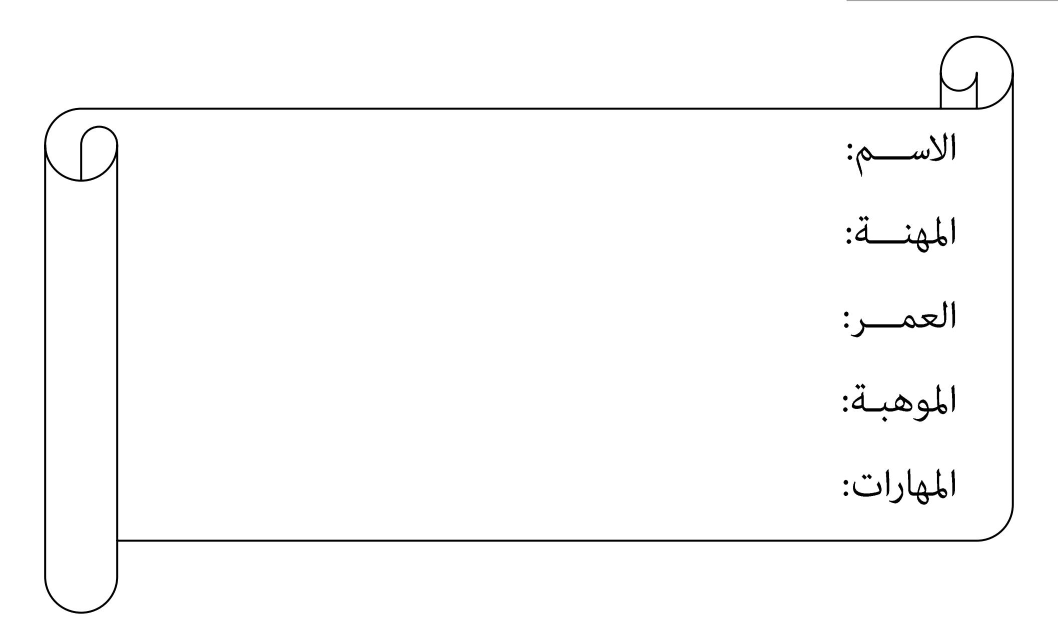
ط- نضع القمامـة .... الصنـاديق . (ب – فـى – مـن – ك)

ي- اعطت أمـي الخبز .... أخـي . (مـن – فى – ل – عـلى)

ك- صمنـا جميعًـا .... رمضـان. (على – من – على – في)

نموذج سيرة ذاتية

أولاً نموذج السيرة الذاتية:



ثانياً كيفية كتابة السيرة:

- **يجب مراعاة التالي عند كتابة السيرة الذاتية:**
  - استخدام كلمات مناسبة.
  - الكتابة بخط جميل.
  - كتابة جمل صحيحة.
  - استخدام علامات الترقيم.
- قد تختلف المسميات داخل السيرة الذاتية مثلًا كلمة (**المهنة**) تأتي بمعنى آخر (**الوظيفة**)

وكلمة (**العمر**) تأتي بمعنى آخر (**السن**)

لاحظ وتعلم

(١) أكمل السيرة الذاتية بالكلمات الأتية:

مهندس	عامًا	الرسم	الاسم	المهارات

.... : حازم مُراد

السن: ثلاثون ....

الموهبـة: ....

.... : التخطيط الجيد – الإبداع في التصميم

الوظيفة: .... بناء

(٢) أكتب سيرة ذاتية لطبيب:

الاســـم: ....

المهنــة: ....

العمـــر: ....

الموهبـة: ....

المهارات: ....